

**ANO LETIVO DE 2014 / 2015**
**Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II / III – Espanhol – Ensino Secundário (Continuação, Iniciação e Profissional)**

ÁREA ESPECÍFICA		INDICADORES		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO	
Competência Global de Comunicação	• <b>Conhecimentos</b>	Linguísticos Discursivos Socioculturais	Adquire e utiliza correta e adequadamente o vocabulário, os conteúdos morfossintáticos, fonológicos, discursivo-funcionais e socioculturais, tal como as regras ortográficas.	<b>TESTES E / OU ATIVIDADES ESCRITAS</b>	<b>90%</b>	
	• <b>Competência de Receção</b>	OUVIR / VER	Compreende e interpreta textos / mensagens orais e audiovisuais de natureza diversificada. Utiliza estratégias de receção visual e/ou auditiva. Compreende e interpreta textos escritos de natureza diversificada. Utiliza estratégias de antecipação de sentidos. Identifica processos de produção de sentidos. Lê corretamente, e com as entoações e pausas necessárias, textos de matrizes discursivas diversificadas.			
		LER				
	• <b>Competência de Interação</b>	INTERAGIR NA ORALIDADE	Interage em situações de comunicação de natureza diversificada; participa oralmente, de forma oportuna e adequada, em conversas (simuladas ou autênticas) ou outras actividades centradas na oralidade em contexto de aula; responde a solicitações/mensagens por escrito, ajustando o comportamento comunicativo e a linguagem em função do género de mensagem, contexto e interlocutor.			
		INTERAGIR POR ESCRITO	Utiliza estratégias de observação e de estruturação do discurso interacional.			
	• <b>Competência de Produção / Expressão</b>	FALAR * / ESCREVER	Produz textos / mensagens orais* e escrito(a)s variado(a)s, correspondendo a necessidades específicas de comunicação. Utiliza estratégias de produção e de estruturação de textos / mensagens orais * e escrito(a)s, de acordo com as necessidades e as intencionalidades comunicativas.			<b>(= 60%)</b>
	• <b>Competência de Mediação ***</b>	Traduzir / Retroverter Resumir / Sintetizar Reformular / Recontar	Identifica equivalências e diferenças entre a LM e a LE. Traduz, reformula, resume, sintetiza, faz o reconto de textos de língua estrangeira (LE) para língua materna (LM) e vice-versa. Reformula, resume, sintetiza, reescreve, reconta textos em LE.			<b>ATIVIDADES ORAIS</b>
• <b>Competência Estratégica</b>	Estratégias comunicativas Aprender a aprender Pesquisar Participar	Auto e hetero-avaliação: avalia o seu desempenho e empenhamento, bem como o dos colegas, nas tarefas realizadas. Método e técnicas de trabalho: articula os diferentes saberes e escolhe a(s) melhor(es) estratégias, de acordo com as tarefas / actividades propostas; recorre a conhecimentos na LM e outras LE para o desenvolvimento da sua aprendizagem; é capaz de superar as suas dificuldades e de organizar e gerir o trabalho. Adquire hábitos de pesquisa, de análise e de reflexão crítica. Desenvolve a autonomia, a criatividade e a originalidade. Utiliza eficazmente dicionários e o restante material de trabalho e de pesquisa. Realiza os trabalhos de casa ou (por iniciativa própria ou sugestão do professor) trabalhos suplementares.	<b>(= 30%)</b>			

**Observações:** \* Só para o Espanhol (Geral e Espec.) e para o Francês Específico; \*\* actividades de compreensão oral/audi visual e escrita e de produção oral e escrita (com ou sem interação, incluindo a leitura); \*\*\* Só para o Francês Específico. \*\*\*\* A realização destas actividades não é obrigatória. // Aos instrumentos de avaliação escritos e orais poderá ser atribuído peso 1 ou peso 2.

## ANO LETIVO DE 2014 / 2015

## Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II / III – Espanhol – Ensino Secundário (Continuação, Iniciação e Profissional)

ÁREA TRANSVERSAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
<b>Cidadania e Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprimento dos deveres e regras estabelecidas</li><li>• Participação e cooperação nas atividades de aula</li><li>• Autonomia e organização</li><li>• Progressão</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registos de observação</li><li>• Listas de verificação</li></ul>	<b>10%</b>

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.