

ANO LETIVO DE 2014 / 2015

Critérios de Avaliação de Português . Ensino Secundário . Cursos Profissionais

ÁREA ESPECÍFICA		INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDE- RAÇÃO
Competência Global de Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e expressão oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estratégias de escuta adequadas; • Capta as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização: <ul style="list-style-type: none"> - reconhece as ideias expressas; - estabelece relações lógicas; - realiza deduções e inferências; • Produz textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização: <ul style="list-style-type: none"> - realiza operações de planificação; - cumpre as propriedades da textualidade; - adequa o discurso à finalidade e à situação de comunicação; - expressa ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; • Participa de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais,...), respeitando as normas que as regem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades da aula*: Orais – 20% Escritas – 25% >> 45% <p>Nota: * Incluem-se nas atividades orais a <u>qualidade</u> da participação oral dos alunos nas aulas, as <u>tarefas</u> de aula, individuais como de grupo, realizadas com vista à avaliação da compreensão e da expressão / produção orais: fichas, trabalhos e contrato de leitura (apresentação oral). Integram as atividades escritas as que visem a avaliação das competências de leitura e a expressão escrita, bem como o contrato de leitura (trabalho escrito) e o portefólio. Nos períodos em que se realizar o <u>contrato de leitura</u>, este pode ser constituído por uma apresentação oral e / ou por um trabalho escrito.</p>	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão Escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz textos de várias tipologias: <ul style="list-style-type: none"> - realiza operações de planificação; - cumpre as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão, e coerência); - redige textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva; - expressa ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada; - realiza operações de revisão; - participa ativamente e de forma empenhada nas atividades da oficina de escrita. • Utiliza vocabulário de forma adequada (propriedade, rigor, variedade). • Estrutura a frase e o parágrafo de forma clara e correta. • Pontua correta e coerentemente. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estratégias de leitura diversificadas; • Capta o sentido e interpreta textos escritos: <ul style="list-style-type: none"> - reconhece as ideias expressas; - estabelece relações lógicas; - realiza deduções e inferências; - analisa aspetos específicos dos diferentes tipos de texto; • Interpreta relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; • Manifesta preferências na seleção de leituras e expressa as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; • Respeita as regras estabelecidas no contrato de leitura; • Utiliza diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem. 		

ANO LETIVO DE 2014 / 2015

Critérios de Avaliação de Português . Ensino Secundário . Cursos Profissionais

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e Funcionamento da Língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; • Reflete sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fonológico, morfológico, lexical, semântico e pragmático; • Utiliza conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. 	<p>>> 45%</p>	
--	--	---	----------------------------	--

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico em 17 de outubro de 2012.