

Critérios de Avaliação das Disciplinas de Matemática A e MACS
Ensino Secundário Regular – 10º/11º/12º
Ano Letivo 2014-2015

Competências Específicas (de acordo com os programas homologados)	Indicadores	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação	
Utilização da Matemática na interpretação e intervenção no real	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; • Seleção de estratégias de resolução de problemas; • Formulação de hipóteses e previsão de resultados; • Interpretação e crítica dos resultados no contexto do problema; • Resolução de problemas nos domínios da Matemática e de outras Ciências. 	Testes	70%	
Raciocínio e pensamento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento entre conceitos de Matemática; • Formulação de generalizações a partir de experiências; • Validação de conjeturas; elaboração de raciocínios demonstrativos usando métodos adequados; • Compreensão da relação entre o avanço científico e o progresso da humanidade. 	Outras avaliações escritas (em situação de sala de aula): .Composições Matemáticas ou .Relatórios ou .Trabalhos Individuais ou .Fichas de trabalho	20%	90%
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação de conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e rigor lógico; • Interpretação de textos de Matemática; • Expressão do mesmo conceito de diversas formas ou linguagens; • Uso correto do vocabulário específico da Matemática; • Uso de simbologia da Matemática; • Apresentação dos textos de forma clara e organizada. 			

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO EM TRABALHOS ESCRITOS

- A cotação de cada alínea será sempre um número inteiro.
 - Se numa alínea em que a respetiva resolução exija cálculos e/ou justificações, o aluno se limitar a apresentar o resultado final, deverão ser atribuídos zero pontos nessa alínea.
 - Há questões que podem ser corretamente resolvidas por mais de um processo. Caberá ao professor fracionar as cotações de modo a contemplar os conhecimentos revelados, quando a resolução não estiver totalmente correta.
- Existem alíneas cuja cotação está subdividida pelas etapas que o aluno deve percorrer para resolver
 - Caso a resolução da etapa esteja incompleta, ou contenha incorreções, cabe ao professor decidir a cotação a atribuir a essa etapa, tendo em conta o grau de incompletude e/ou a gravidade dos erros cometidos. Por exemplo:
 - erros de contas ocasionais devem ser penalizados em um ponto
 - erros graves, que revelem desconhecimento de conceitos, regras ou prioridades, devem ser penalizados em, pelo menos, metade da cotação da etapa.
 - No caso de o aluno cometer um erro numa das etapas, as subsequentes devem merecer a respetiva cotação, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído, e o aluno as execute corretamente, de acordo com o erro que cometeu.
 - Caso o aluno cometa, numa etapa, um erro que diminua a dificuldade das etapas subsequentes, cabe ao professor decidir a cotação máxima a atribuir a cada uma destas etapas. Em particular, se, devido a um erro cometido pelo aluno, o grau de dificuldade das etapas seguintes diminuir significativamente, a cotação máxima a atribuir a cada uma delas não deverá exceder metade da cotação indicada.
 - Pode acontecer que o aluno, ao resolver uma questão, não percorra explicitamente todas as etapas previstas nos critérios. Todos os passos não expressos pelo aluno, mas cuja utilização e/ou conhecimentos estejam implícitos na resolução da questão, devem receber a cotação indicada.
- Se, na resolução de uma alínea, o aluno utilizar simbologia, ou escrever uma expressão inequivocamente incorreta do ponto de vista formal, deve ser penalizado em um ponto, na cotação total a atribuir a essa alínea.
- Se, na resolução de uma alínea, o aluno não respeitar uma eventual instrução relativa ao método a utilizar (por exemplo, se o enunciado vincular o aluno a uma resolução analítica, sem usar a calculadora, e o aluno a utilizar), a etapa da resolução em que se dá o referido desrespeito bem como todas as subsequentes que dela dependam devem ser cotadas com zero pontos.
- Seleção de informação.
- Capacidade de interpretação de dados.
- Qualidade da argumentação.
- Estrutura do trabalho.
- Capacidade de síntese.
- Apresentação.

Nota: Cabe ao professor decidir quais dos critérios acima enunciados serão aplicados, face ao instrumento de avaliação aplicado.