

**Economia A/10ºano**  
**CrITÉrios de AvaliaÇão**  
**Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho**

<b>Domínios</b>	<b>Descritores de Desempenho</b>	<b>Fator de Ponderação</b>	<b>Técnicas/Procedimentos e Instrumentos de avaliação</b>
<b>Tratamento da Informação/Utilização dados económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet);</li> <li>Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	15%	Testes escritos  Trabalhos individuais/grupo  Listas de verificação Grelhas de classificação Questões orais
<b>Conceitos e teorias específicas da disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;</li> <li>Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li> <li>Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>	75%	Testes escritos  Trabalhos individuais/grupo  Listas de verificação Grelhas de classificação Questões orais
<b>Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	10%	Listas de verificação  Grelhas de observação

Nota: não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação em cada período

## Perfis de Aprendizagem

### Economia A – Ensino Secundário

(ponto 2 do artº18º da Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto)

(ponto 2 do artº18º da Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto)

	1	2	3	4	5
<b>Tratamento da Informação/Utilização de dados económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho muito insuficiente na pesquisa, com muito pouca autonomia e sem planificação.</li> <li>Desempenho muito insuficiente na interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Desempenho muito insuficiente na seleção de informação e na elaboração de sínteses.</li> <li>Desempenho muito insuficiente na comunicação oral e escrita, não utilizando suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação.</li> <li>Desempenho insuficiente na interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Desempenho insuficiente na seleção de informação e na elaboração de sínteses.</li> <li>Desempenho insuficiente na comunicação oral e escrita, não utilizando suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e alguma planificação.</li> <li>Desempenho suficiente na interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Desempenho suficiente na seleção de informação e na elaboração de sínteses.</li> <li>Desempenho suficiente na comunicação oral e escrita, utilizando suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação.</li> <li>Bom desempenho na interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Bom desempenho na seleção de informação e na elaboração de sínteses.</li> <li>Bom desempenho na comunicação oral e escrita, utilizando suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muito bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação.</li> <li>Muito bom desempenho na interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Muito bom desempenho na seleção de informação e na elaboração de sínteses.</li> <li>Muito bom desempenho na comunicação oral e escrita, utilizando suportes diversificados de apresentação da informação</li> </ul>
<b>Conceitos e teorias específicas da disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho muito insuficiente na compreensão da dimensão económica da realidade social, não descodificando a terminologia económica.</li> <li>Desempenho muito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho insuficiente na compreensão da dimensão económica da realidade social, não descodificando a terminologia económica.</li> <li>Desempenho insuficiente na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho suficiente na compreensão da dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>Desempenho suficiente na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho bom na compreensão da dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>Desempenho bom na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho muito bom na compreensão da dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>Desempenho muito bom na compreensão de aspetos</li> </ul>

	<p>insuficiente na compreensão de aspetos relevantes da organização económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona de forma muito insuficiente a realidade económica portuguesa com a da União Europeia.</li> <li>Desenvolve muito insuficientemente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica.</li> <li>Compreende de forma muito insuficiente as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> </ul>	<p>compreensão de aspetos relevantes da organização económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona de forma insuficiente a realidade económica portuguesa com a da União Europeia.</li> <li>Desenvolve insuficientemente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica.</li> <li>Compreende de forma insuficiente as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> </ul>	<p>compreensão de aspetos relevantes da organização económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona suficientemente a realidade económica portuguesa com a da União Europeia.</li> <li>Desenvolve suficientemente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica.</li> <li>Compreende suficientemente as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> </ul>	<p>compreensão de aspetos relevantes da organização económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona bem a realidade económica portuguesa com a da União Europeia.</li> <li>Desenvolve bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica.</li> <li>Compreende bem as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> </ul>	<p>relevantes da organização económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona muito bem a realidade económica portuguesa com a da União Europeia.</li> <li>Desenvolve muito bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica.</li> <li>Compreende muito bem as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> </ul>
<p>Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>. Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. .Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar. .Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, nem argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista. .Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>. Adequa pouco os comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Trabalha pouco em equipa e nem sempre usa diferentes meios para comunicar. Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea ou aceita mal diferentes pontos de vista. .É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo mal caminhos personalizados de aprendizagem</p>	<p>. Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. .Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista. .É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</p>	<p>.Adequa bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. .Trabalha bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. .Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta ,negocea ou aceita bem diferentes pontos de vista. .É bastante confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</p>	<p>.Adequa muito bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. .Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. . Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea ou aceita muito bem diferentes pontos de vista. . É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>