

DISCIPLINA DE FILOSOFIA			
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios	Descritores de aprendizagem	FP (3)	Instrumentos de avaliação
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clareza e organização discursiva ▪ Apresenta comunicações orais e escritas, de forma criativa e dinâmica, recorrendo a suportes diversificados 	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos individuais / de grupo - Registos de observação de intervenções orais - Grelhas de autoavaliação
Problematização	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e formula problemas filosóficos ▪ Justifica a pertinência dos problemas filosóficos e relaciona-os com rigor 	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos individuais / de grupo - Registos de observação de intervenções orais - Grelhas de autoavaliação
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e relaciona (1) os conceitos filosóficos ▪ Mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos 	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos individuais / de grupo - Registos de observação de intervenções orais - Grelhas de autoavaliação
Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos ▪ Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados ▪ Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. ▪ Assume posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos filosóficos (2) 	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos individuais / de grupo - Registos de observação de intervenções orais - Grelhas de autoavaliação
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição ▪ Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade ▪ É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação - Grelhas de observação - Grelha de autoavaliação

(1) Relacionar no domínio lógico e no domínio epistemológico: identidade/diferença; compatibilidade/incompatibilidade; causa-efeito; fim/meio; condição necessária e/ou suficiente; possibilidade/impossibilidade; antecedente/consequente, etc.

(2) Estes descritores poderão ser aplicados somente no 11.º ano de escolaridade, em função da dinâmica de ensino-aprendizagem.

(3) Fator de ponderação.

Disciplina de FILOSOFIA - PERFIS DE DESEMPENHO

	0 - 6	7 - 9	10 -13	14 - 17	18 - 20
COMUNICAÇÃO	- Não produz discurso claro, organizado e rigoroso.	- Produz discurso pouco claro, pouco organizado e sem rigor.	- Produz discurso com alguma clareza, com alguma organização e algum rigor.	- Produz com regularidade discurso claro, organizado, mas nem sempre rigoroso.	- Produz sistematicamente discurso claro, organizado e rigoroso.
PROBLEMATIZAÇÃO	- Não identifica e não formula problemas filosóficos. - Não justifica a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona.	- Identifica e formula com dificuldade problemas filosóficos. - Justifica pouco a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona.	- Identifica e formula problemas filosóficos, sem rigor. - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, mas não os relaciona.	- Identifica e formula problemas filosóficos, com algum rigor. - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com algum rigor.	- Identifica e formula problemas filosóficos, com rigor - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com rigor.
CONCEPTUALIZAÇÃO	Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e não os relaciona. - Não mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e em relacioná-los. - Mobiliza sem precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Compreende os conceitos filosóficos, mas relaciona-os com pouco rigor e pouca profundidade. - Mobiliza com pouca precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Relaciona, com alguma profundidade e rigor, os conceitos filosóficos. - Mobiliza, com alguma precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Relaciona os conceitos filosóficos, com profundidade e rigor. - Mobiliza, com precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.
ARGUMENTAÇÃO	Não revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Não avalia recorrendo a argumentos as teorias apresentadas. - Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais sem fundamentação racional.	- Revela poucas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia, sem rigor conceptual e recorrendo inconsistentemente a argumentos, as teorias apresentadas. - Revela dificuldades em determinar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais com pouca fundamentação.	- Revela algumas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos, as teorias apresentadas, embora sem rigor conceptual. - Determina, sem argumentar, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais com alguma fundamentação racional.	- Revela, com alguma sistematicidade, competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos, de forma nem sempre consistente, as teorias apresentadas. - Determina, com algum rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente.	- Revela sistematicamente competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos de forma consistente, as teorias apresentadas. - Determina, com rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente, de forma criativa.