

História A e B / Ensino Secundário

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho

CrITÉrios de AvaliaÇão

	Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	TÉCNICAS/PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
90%	Tratamento da Informação/Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, de forma autónoma mas planificada • Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita • Analisa textos historiográficos • Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	20%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais / de grupo</p> <p>Questões orais</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação</p>
	Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematisa as relações entre passado e presente 	70%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais / de grupo</p> <p>Questões orais</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Dramatizações</p> <p>Registos de vídeo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Portfólio</p>
	Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: • Estabelecendo os seus traços definidores • Distinguindo situações de rutura e de continuidade • Utilizando, adequadamente, terminologia específica 	10%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais / de grupo</p> <p>Questões orais</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Dramatizações</p> <p>Registos de vídeo</p>
10%	Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	10%	<p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação</p>

História A e B – Secundário Perfis de Aprendizagem

(ponto 2 do artº20º da Portaria nº226-A/2018 de 7 de agosto)

	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Tratamento da Informação/Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho muito insuficiente na pesquisa, sem autonomia nem planificação Desempenho muito insuficiente na análise de fontes de natureza diversa, sem distinguir informação explícita e implícita Desempenho muito insuficiente na análise de textos historiográficos Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo mal informação explícita e implícita Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos Desempenho suficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo bem informação explícita e implícita Bom desempenho na análise de textos historiográficos Bom desempenho no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Muito bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação Muito bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo muito bem informação explícita e implícita Muito bom desempenho na análise de textos historiográficos
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Situa muito insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. Identifica muito insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situa e caracteriza muito insuficientemente aspetos 	<ul style="list-style-type: none"> Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situa e caracteriza insuficientemente aspetos relevantes da História de 	<ul style="list-style-type: none"> Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situa e caracteriza suficientemente aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situa e caracteriza bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. Relaciona bem a História de Portugal com a História 	<ul style="list-style-type: none"> Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situa e caracteriza muito bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. Relaciona muito bem a História de Portugal com a História europeia e mundial.

	<p>relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona muito insuficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza muito insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematiza muito insuficientemente as relações entre presente e passado 	<p>Portugal, europeia e mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematiza insuficientemente as relações entre presente e passado 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematiza suficientemente as relações entre presente e passado 	<p>europeia e mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematiza bem as relações entre presente e passado 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente • Problematiza muito bem as relações entre presente e passado
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica muito insuficientemente, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados: • Sem estabelecer os seus traços definidores • Sem distinguir situações de rutura e de continuidade • Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados: • Estabelecendo mal os seus traços definidores • Distinguindo mal situações de rutura e de continuidade • Utilizando, pouco adequadamente, terminologia específica 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: • Estabelecendo suficientemente os seus traços definidores • Distinguindo suficientemente situações de rutura e de continuidade • Utilizando, adequadamente, terminologia específica 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: • Estabelecendo bem os seus traços definidores • Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade • Utilizando, adequadamente, terminologia específica 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de assuntos estudados: • Estabelecendo muito bem os seus traços definidores • Distinguindo muito situações de rutura e de continuidade • Utilizando, adequadamente, terminologia específica
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem argumenta, negoceia e 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa pouco os comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha pouco em equipa e nem sempre usa diferentes meios para comunicar • Interage com pouca tolerância, empatia e 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha bem em equipa e usa bem diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha muito bem em equipa e usa muito bem diferentes meios para comunicar • Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita

	<p>aceita diferentes pontos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">• Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem	<p>responsabilidade e argumenta, negocia e aceita mal diferentes pontos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">• É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo mal caminhos personalizados de aprendizagem	<p>diferentes pontos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem	<p>bem diferentes pontos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem	<p>muito bem diferentes pontos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">• É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem
--	---	---	--	--	--