

**10.º ano - Ensino Secundário Geral - Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho**  
**Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II e III - FRANCÊS e ESPANHOL (Iniciação, Continuação)**  
**Formação Geral e Específica**

(Níveis de Proficiência - Francês: Iniciação – do A.2.1 ao B.1.1 / Continuação – do B.1.1 ao B.2.1 // Espanhol: Iniciação – do A.2.2 ao B.2.1 / Continuação – do B.1.2 ao B.2.2+)

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Competência comunicativa:</p> <p><b>Compreensão Oral / Audiovisual</b></p> <p><b>Interação / Produção Oral</b></p> <p>(Competência Intercultural)*</p> <p>(Competência Estratégica)*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competência de Compreensão Oral / Audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e interpreta documentos / mensagens orais e audiovisuais de diferentes géneros e suportes, sobre situações e temas/assuntos variados (relacionados com os conteúdos socioculturais e temáticos do programa da disciplina), selecionando e relacionando informação não-verbal e verbal.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Competência de Interação / Produção Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage oralmente em situações de comunicação de natureza diversificada (presencial ou à distância, formais ou informais, simuladas ou autênticas...), sobre situações e temas/assuntos variados (relacionados com os conteúdos socioculturais e temáticos do programa), respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor e recorrendo à pronúncia, entoação, ritmo, vocabulário e estruturas frásicas apropriados, de modo a satisfazer diferentes necessidades comunicativas.</li> <li>• Exprime-se de forma pertinente sobre assuntos variados, em monólogos e apresentações orais preparados previamente, mobilizando recursos lexicais e gramaticais adequados para construir uma sequência de informações coesa, coerente e bem estruturada e pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados, com vista a satisfazer diferentes finalidades comunicativas.</li> </ul> </li> </ul> <p align="center">Lê corretamente, e com as entoações e pausas necessárias, textos de matrizes discursivas diversificadas.</p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de pares / grupo</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
<p>Competência comunicativa:</p> <p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p><b>Interação / Produção Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competência de Compreensão Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue indicações, normas e instruções escritas, compreende e interpreta informação implícita e explícita em mensagens / textos escritos de natureza diversificada (quanto ao género, tipologia e suporte textuais), sobre temas e assuntos variados, relacionados com o programa da disciplina.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Competência de Interação / Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenche formulários e escreve textos para correspondência, fóruns, redes sociais ou outros meios de comunicação sobre situações e assuntos variados, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas (em função do contexto de comunicação e o destinatário), utilizando vocabulário apropriado, frases com estruturas gramaticais corretas e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos, por forma a satisfazer necessidades diversas e específicas de comunicação.</li> <li>• Redige textos de diversos géneros e tipologias e em suportes diversos, sobre situações e temas/assuntos variados,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de pares / grupo</li> </ul>

<p><b>Competência Linguística</b></p> <p>Mediação Oral / Escrita**</p> <p>(Competência Intercultural)*</p> <p>(Competência Estratégica)*</p>	<p>respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário frequente, expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos corretos e adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros), de modo a satisfazer diferentes necessidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Competência Linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais estudados, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</li> <li>• Aplica corretamente as regras ortográficas e os sinais de pontuação na escrita.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Competência de Mediação Oral / Escrita</b> (** apenas na formação específica) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica equivalências e diferenças entre a LM e a LE.</li> <li>• Traduz, reformula, resume, sintetiza, faz o reconto de textos de língua estrangeira (LE) para língua materna (LM) e vice-versa.</li> <li>• Reformula, resume, sintetiza, reescreve, reconta textos em LE.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas comunicativas</li> <li>Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade [e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista]</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Observação direta</li> </ul>