

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS CONTINUAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS – MÓDULOS 1, 2, 3, 4 – 10º ANO**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	TÉCNICAS/PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral/ audiovisual</b> *</p> <p><b>Produção/ Interação oral</b> *</p>	<p><b>Compreensão oral / audiovisual</b></p> <p>-Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com (M1) identificação e caracterização pessoal, motivações pessoais e percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros); (M2) com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros; (M3) com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>-(M2) Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>-(M3) Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa e inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>-(M4) Identificar características de diferentes tipos de texto oral, ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal e linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.</p> <p><b>Produção / Interação oral</b></p> <p>- (M1) Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas (apresentar-se a si próprio e aos pares; descrever a família e o local onde vive; caracterizar famílias profissionais; exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo); compreender e usar vocabulário específico do mundo profissional.</p> <p>(M1) Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>-(M2) Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula; estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.</p> <p>(M2) Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo; usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>-(M3) Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.</p> <p>(M3) Interagir, com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo e pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias; usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>-(M4) Exprimir-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> <p>(M4) Interagir, com eficácia, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>40%</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>

<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita *</b></p> <p><b>Produção/ Interação Escrita *</b></p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>-(M1) Identificar e decodificar palavras-chave; identificar as ideias principais em diversos tipos de texto, o tipo e o contexto da mensagem; ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>-(M2) e (M3) Identificar e reconhecer diversos tipos de texto e decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>-(M2) Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>-Ler, compreender e expressar opinião sobre (M3) o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros, (M4) sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; sobre a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</p> <p>-(M2), (M3) e (M4) Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>-(M4) Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível; identificar linguagens e técnicas usadas pelos média; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p><b>Produção / Interação Escrita</b></p> <p>-(M1), (M2), (M3) e (M4) Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.</p> <p>(M1) Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho; preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; pedir e dar informações por e-mail. (M2) Responder a um questionário online ou nouro tipo de suporte; preencher formulários online; participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. (M3) Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; responder a um inquérito. (M4) Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p>	<p><b>50%</b></p>	<p>Testes Fichas Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais</p>
<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<p>-Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>-Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</p> <p>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade [e argumentar, negocia e aceitar diferentes pontos de vista]</p> <p>-Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>Observação direta Registos de observação</p>

\*COMPETÊNCIA INTERCULTURAL \*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA \*COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, de acordo com as AE referentes aos anos de aprendizagem da LE nos Cursos Profissionais do Ensino Secundário).

## PERFIS DE APRENDIZAGEM – 10º ANO – CURSOS PROFISSIONAIS – INGLÊS (continuação)

Domínios	18 - 20 Muito Bom	14 - 17 Bom	10 - 13 Suficiente	5 - 9 Insuf.	0 - 4 Muito Insuficiente
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral/ audiovisual</b>	<p><b>Compreensão oral/ audiovisual</b></p> <p>-Compreende e identifica muito bem as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com (M1) identificação e caracterização pessoal, motivações pessoais e percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros); (M2) com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros; (M3) com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>-(M2) Compreende muito bem discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>-(M3) Seleciona, de forma muito adequada, informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa e infere, com muita facilidade, o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>-(M4) Identifica com muita facilidade características de diferentes tipos de texto oral, ideias principais (selecionando, muito bem, informação relevante verbal e não verbal) e linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhece e entende, com muita facilidade, o papel dos média na comunicação global.</p>		<p><b>Compreensão oral/ audiovisual</b></p> <p>-Compreende e identifica, de forma satisfatória, as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com (M1) identificação e caracterização pessoal, motivações pessoais e percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros); (M2) com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros; (M3) com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>-(M2) Compreende, de forma satisfatória, discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>-(M3) Seleciona, de forma adequada, informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa e infere, com alguma facilidade, o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>-(M4) Identifica com alguma facilidade características de diferentes tipos de texto oral e ideias principais (selecionando, de forma satisfatória, informação relevante verbal e não verbal) e linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhece e entende com alguma facilidade o papel dos média na comunicação global.</p>		<p><b>Compreensão oral/ audiovisual</b></p> <p>-Compreende e identifica, de forma muito insuficiente, as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com (M1) identificação e caracterização pessoal, motivações pessoais e percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros); (M2) com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros; (M3) com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>-(M2) Compreende, de forma muito insuficiente, discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>-(M3) Seleciona, de forma muito pouco adequada, informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa e infere, com muita dificuldade, o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>-(M4) Identifica com muita dificuldade características de diferentes tipos de texto oral e ideias principais (selecionando, de forma muito insuficiente, informação relevante verbal e não verbal) e linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhece e entende, com muita dificuldade, o papel dos média na comunicação global.</p>
<b>Produção/ Interação oral</b>	<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p>- (M1) Expressa-se, com muita correção, em situações previamente preparadas (apresenta-se a si próprio e aos pares; descreve a família e o local onde vive; caracteriza famílias profissionais; exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo); compreende e usa, muito bem, vocabulário específico do mundo profissional. / Interage, com muita facilidade, em situações estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>-(M2) Apresenta, com muita facilidade, trabalhos</p>		<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p>- (M1) Expressa-se, com alguma correção, em situações previamente preparadas (apresenta-se a si próprio e aos pares; descreve a família e o local onde vive; caracteriza famílias profissionais; exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo); compreende e usa, de forma satisfatória, vocabulário específico do mundo profissional. / Interage, com alguma facilidade, em situações estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p>		<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p>-(M1) Expressa-se, com incorreção, em situações previamente preparadas (apresenta-se a si próprio e aos pares; descreve a família e o local onde vive; caracteriza famílias profissionais; exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo); compreende e usa, de forma muito insuficiente, vocabulário específico do mundo profissional. / Interage, com muita dificuldade, em situações estruturadas para pedir e dar informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, para solicitar clarificação e/ou repetição e para adequar o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>-(M2) Apresenta, com muita dificuldade, trabalhos</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS CONTINUAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS – 10º ANO

<p>previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula; estabelece contactos sociais, partilha experiências e culturas num mundo global. / Interage, com muita facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa, com muita facilidade, formas alternativas de expressão e compreensão; interage com muita eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>-(M3) Expressa-se, de forma muito articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. / Interage com muita eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo; interage, com muita facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias; usa, muito bem, formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>-(M4) Exprime-se, muito fluentemente, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média. / Interage, com muita eficácia, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências, com muita facilidade</p>		<p>-(M2) Apresenta, com alguma facilidade, trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula; estabelece contactos sociais, partilha experiências e culturas num mundo global. / Interage, com alguma facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa, com alguma facilidade formas alternativas de expressão e compreensão; interage com alguma eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>-(M3) Expressa-se, de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. / Interage com alguma eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo; interage, com alguma facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias; usa, de forma satisfatória, formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>-(M4) Exprime-se, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média. / Interage, com alguma eficácia, pedindo alguma clarificação, recorrendo, algumas vezes, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências, com alguma facilidade.</p>	<p>previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula; estabelece contactos sociais, partilha experiências e culturas num mundo global. / Interage, com muita dificuldade, para pedir clarificação, reformulação e/ou repetição; usa, com muita dificuldade, formas alternativas de expressão e compreensão; interage com muito pouca eficácia progressiva, para participar em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>-(M3) Expressa-se, de forma muito pouco fluente e articulada, para descrever, narrar e expor pontos de vista, usando, de forma muito limitada, vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. / Interage sem eficácia progressiva, para participar em conversas sobre a temática em estudo; interage muito insuficientemente, pedindo com muita dificuldade clarificação, reformulação e/ou repetição, para comparar factos e ideias; usa, de forma muito insuficiente, formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>-(M4) Exprime-se, com muito pouca fluência, para descrever, narrar e expor pontos de vista, usando, de forma muito limitada, vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média. / Interage, com muito pouca eficácia, <u>revelando muita dificuldade</u> em pedir clarificação, em recorrer à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, em descrever situações, em narrar acontecimentos e em trocar opiniões, gostos e preferências.</p>
---	--	--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS CONTINUAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS – 10º ANO

Domínios	18 - 20 Muito Bom	14 - 17 Bom	10 - 13 Suficiente	5 - 9 Insuf.	0 - 4 Muito Insuficiente
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b></p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>-(M1) Identifica e descodifica, com muita facilidade, palavras-chave; identifica, muito bem, as ideias principais em diversos tipos de texto, o tipo e o contexto da mensagem; lê e compreende, com muita facilidade, textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>-(M2) e (M3) Identifica e reconhece, muito bem, diversos tipos de texto e descodifica, com muita facilidade, palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>-(M2) Lê e compreende, corretamente, textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>-Lê, compreende e expressa, com muita facilidade, opinião sobre (M3) o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros, (M4) sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; sobre a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</p> <p>-(M2), (M3) e (M4) Interpreta, muito bem, informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>-(M4) Identifica e reconhece, com muita facilidade, diversos tipos de texto, recorrendo, de forma muito adequada, à informação disponível; identifica, muito bem linguagens e técnicas usadas pelos média e descodifica, com muita facilidade, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>-(M1) Identifica e descodifica, com alguma facilidade, palavras-chave; identifica, de forma satisfatória, as ideias principais em diversos tipos de texto, o tipo e o contexto da mensagem; lê e compreende, com alguma facilidade, textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>-(M2) e (M3) Identifica e reconhece, de forma satisfatória, diversos tipos de texto e descodifica, com alguma facilidade, palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>-(M2) Lê e compreende, corretamente, textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>-Lê, compreende e expressa, com alguma facilidade, opinião sobre (M3) o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros; (M4) sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; sobre a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</p> <p>-(M2), (M3) e (M4) Interpreta, de forma satisfatória, informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>-(M4) Identifica e reconhece, com alguma facilidade, diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível; identifica, de forma satisfatória linguagens e técnicas usadas pelos média e descodifica, com alguma facilidade, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>-(M1) Identifica e descodifica, com muita dificuldade, palavras-chave; identifica, de forma muito insuficiente, as ideias principais em diversos tipos de texto, o tipo e o contexto da mensagem; lê e compreende, com muita dificuldade, textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>-(M2) e (M3) Identifica e reconhece, de forma muito insuficiente, diversos tipos de texto e descodifica, com muita dificuldade, palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>-(M2) Lê e compreende, incorretamente, textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>-Lê, compreende e expressa, com muita dificuldade, opinião sobre (M3) o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros; (M4) sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; sobre a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</p> <p>-(M2), (M3) e (M4) Interpreta, de forma muito insuficiente, informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>-(M4) Identifica e reconhece, com muita dificuldade, diversos tipos de texto, recorrendo, de forma muito pouco adequada, à informação disponível; identifica, de forma muito insuficiente linguagens e técnicas usadas pelos média e descodifica, com muita dificuldade, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p>

Produção/ Interação Escrita	Produção/ Interação Escrita	Produção/ Interação Escrita	Produção/ Interação Escrita
	<p>-(M1), (M2), (M3) e (M4) Planifica e elabora muito bem uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta. /</p> <p>-(M1) Responde, muito bem, a um questionário ou a um anúncio de trabalho; preenche, com muita facilidade, formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; pede e dá informações por e-mail, com muita facilidade.</p> <p>-(M2) Responde, muito bem, a um questionário online ou noutra tipo de suporte; preenche formulários online, com muita facilidade; participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo muito estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>-(M3) Participa em fóruns, exprimindo-se com muita clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; responde, muito corretamente, a um inquérito.</p> <p>-(M4) Redige textos, de modo muito estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, com muita facilidade.</p>	<p>-(M1), (M2), (M3) e (M4) Planifica e elabora, de forma satisfatória, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta. /</p> <p>(M1) Responde, de forma satisfatória, a um questionário ou a um anúncio de trabalho; preenche, com alguma facilidade, formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; pede e dá informações por e-mail, com alguma facilidade.</p> <p>-(M2) Responde, de forma satisfatória, a um questionário online ou noutra tipo de suporte; preenche formulários online, com alguma facilidade; participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>-(M3) Participa em fóruns, exprimindo-se com alguma clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; responde, corretamente a um inquérito.</p> <p>-(M4) Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, com alguma facilidade.</p>	<p>-(M1), (M2), (M3) e (M4) Planifica e elabora, de forma muito insuficiente, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta. /</p> <p>-(M1) Responde, de forma muito insuficiente, a um questionário ou a um anúncio de trabalho; preenche, com muita dificuldade, formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; pede e dá informações por e-mail, com muita dificuldade.</p> <p>(M2) Responde, de forma muito insuficiente, a um questionário online ou noutra tipo de suporte; preenche formulários online, com muita dificuldade; participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. -</p> <p>(M3) Participa em fóruns, exprimindo-se com muito pouca clareza, respeitando muito pouco as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando muito pouco ou não integrando a sua experiência e mobilizando muito pouco ou não mobilizando conhecimentos adquiridos; responde, incorretamente, a um inquérito.</p> <p>-(M4) Redige textos, de modo muito pouco estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, com muita dificuldade.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS CONTINUAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS – 10º ANO

Domínios	18 - 20 Muito Bom	14 - 17 Bom	10 - 13 Suficiente	5 - 9 Insuf.	0 - 4 Muito Insuficiente
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b>	<p>-(M1) Reconhece, com muita facilidade, o seu meio e a sua identidade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem e a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> <p>-(M1) Reconhece, compreende e explica, com muita facilidade exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>-(M1) Estabelece, muito bem, comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>-(M1) Fala, com muita facilidade, sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma muito adequada a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>-(M2), (M3). (M4) Relaciona, muito bem a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Demonstra muita capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>		<p>-(M1) Reconhece, com alguma facilidade, o seu meio e a sua identidade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem e a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> <p>-(M1) Reconhece, compreende e explica, com alguma facilidade exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>-(M1) Estabelece, de forma satisfatória, comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>-(M1) Fala, com alguma facilidade, sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma adequada a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>-(M2), (M3). (M4) Relaciona, de forma satisfatória a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>		<p>-(M1) Reconhece, com alguma facilidade, o seu meio e a sua identidade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem e a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> <p>-(M1) Reconhece, compreende e explica, com alguma facilidade exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>-(M1) Estabelece, de forma satisfatória, comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>-(M1) Fala, com alguma facilidade, sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma adequada a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>-(M2), (M3). (M4) Relaciona, de forma muito insuficiente, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>-(M2), (M3), (M4) Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b>	<p>-(M1) Demonstra, com muita facilidade, progressiva autonomia.</p> <p>-(M2) Pesquisa, seleciona e organiza, de forma muito adequada, informação variada.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Mobiliza e desenvolve, de forma muito adequada, estratégias autónomas e colaborativas.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Manifesta uma atitude muito proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Relaciona, de forma muito correta, o que ouve, lê e produz, recorrendo ao pensamento crítico e criativo e (M4) avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Comunica online com muita eficácia, a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>(M1), (M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma muito correta, a literacia em língua inglesa lendo textos informativos, de opinião, (M2), (M3), (M4) literários.</p> <p>-(M4) Gere o tempo, de forma muito adequada e mobiliza, com muita facilidade, estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; monitoriza/ avalia, de forma muito adequada,</p>		<p>-(M1) Demonstra, com alguma facilidade, progressiva autonomia.</p> <p>(M2) Pesquisa, seleciona e organiza, de forma adequada, informação variada.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Mobiliza e desenvolve, de forma adequada, estratégias autónomas e colaborativas.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Manifesta uma atitude <u>proativa</u> perante o processo de aprendizagem.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Relaciona, de forma correta, o que ouve, lê e produz, recorrendo ao pensamento crítico e criativo e (M4) avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Comunica online com alguma eficácia, a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>(M1), (M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma correta, a literacia em língua inglesa lendo textos informativos, de opinião, (M2), (M3), (M4) literários.</p> <p>-(M4) Gere o tempo, de forma adequada e mobiliza, com alguma facilidade, estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; monitoriza/ avalia, de forma adequada, progressos e dificuldades,</p>		<p>-(M1) Demonstra, com muita dificuldade, progressiva autonomia.</p> <p>-(M2) Pesquisa, seleciona e organiza, de forma muito pouco adequada, informação variada.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Mobiliza e desenvolve, de forma muito pouco adequada, estratégias autónomas e colaborativas.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Manifesta uma atitude muito pouco proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>-(M1), (M2), (M3) Relaciona, de forma muito pouco correta, o que ouve, lê e produz, recorrendo ao pensamento crítico e criativo e (M4) avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Comunica online com muita pouca eficácia, a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>-(M1), (M2), (M3), (M4) Desenvolve, de forma muito pouco correta, a literacia em língua inglesa lendo textos informativos, de opinião, (M2), (M3), (M4) literários.</p> <p>-(M4) Gere o tempo, de forma muito pouco adequada e mobiliza, com muita dificuldade estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</p>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS CONTINUAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS – 10º ANO**

	progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem; participa, de forma muito correta, numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.		registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem; participa, de forma correta, numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.		monitoriza/ avalia, de forma muito pouco adequada, progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem; participa, de forma muito pouco correta, numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.
<b>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA*</b>	-(M1), (M2), (M3), (M4) Adquire e utiliza, de forma muito correta e adequada, os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		-(M1), (M2), (M3), (M4) Adquire e utiliza, de forma muito correta e adequada, os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		-(M1), (M2), (M3), (M4) Adquire e utiliza, de forma muito correta e adequada, os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.

**\*(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) \*(COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA) \*(COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA) – Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.**