

BIOLOGIA – 12.º Ano
Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo de 2020/ 2021

Domínio	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Técnicas/procedimentos e instrumentos de avaliação (a)
Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende, consolida e mobiliza diferentes saberes. • Interpreta factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações. • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas. • Utiliza diferentes linguagens para significar, comunicar e construir conhecimentos. 	Fichas de avaliação
Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. • Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. • Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. • Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<p>Relatório/ questionário da atividade laboratorial</p> <p>Questões de aula com interpretações de trabalhos experimentais</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Grelhas de registo de observações</p>
Relacionamento pessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	<p>Listas de verificação</p> <p>Registos de observação</p>

(a) Todos os instrumentos são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio

Perfis de Aprendizagem

Níveis Domínios	Muito bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 5-9	Muito insuficiente 0-4
Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência	<p>Conhece, compreende, consolida e mobiliza muito bem diferentes saberes. Interpreta muito bem factos, teorias e situações, identificando muito bem os seus elementos ou dados. Explora muito bem acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</p> <p>Formula e comunica muito bem opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona e aplica muito bem conhecimentos a novas situações. <p>Utiliza muito bem diferentes linguagens para significar, comunicar e construir conhecimentos.</p>		<p>Conhece, compreende, consolida e mobiliza satisfatoriamente diferentes saberes. Interpreta satisfatoriamente factos, teorias e situações, identificando de modo satisfatório os seus elementos ou dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explora satisfatoriamente acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. <p>Formula e comunica satisfatoriamente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona e aplica satisfatoriamente conhecimentos a novas situações. <p>Utiliza satisfatoriamente diferentes linguagens para significar, comunicar e construir conhecimentos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Não conhece, não compreende, não consolida e não mobiliza diferentes saberes. <p>Não interpreta factos, teorias e situações, nem identifica os seus elementos ou dados.</p> <p>Não explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Não formula e não comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas. Não relaciona nem aplica conhecimentos a novas situações Não utiliza diferentes linguagens para significar, comunicar e construir conhecimentos.
Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer	<p>Pesquisa e sistematiza muito bem informações, integrando muito bem saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Planifica e executa muito bem etapas de um trabalho experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. Interpreta muito bem estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões muito bem. Realiza muito bem atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<p>Pesquisa e sistematiza satisfatoriamente informações, integrando de modo satisfatório saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Planifica e executa satisfatoriamente etapas de um trabalho experimental. Nem sempre utiliza adequadamente os materiais de laboratório</p> <p>Interpreta satisfatoriamente estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões, satisfatoriamente. <p>Realiza satisfatoriamente atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Não pesquisa e não sistematiza informações, nem integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Não planifica e não executa etapas de um trabalho experimental. <p>Não utiliza adequadamente os materiais de laboratório. Não interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Não prevê resultados nem estabelece conclusões. Não realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

<p>Relacionamento pessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita muito bem diferentes pontos de vista. • É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita satisfatoriamente diferentes pontos de vista. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e não argumenta, negocia ou aceita muito bem diferentes pontos de vista. • Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.
--	--	--	--	--	--