

Curso Profissional Técnico de Eletrónica e Telecomunicações

Área Disciplinar de Informática e Eletrónica

Critérios de Avaliação da Disciplina **Eletricidade e Eletrónica**  
ENSINO SECUNDÁRIO 10º ANO – Decreto-Lei 55/2018

UFCD 6007 – Corrente contínua (Mód. 1)

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia.</li> <li>Enuncia a Lei de Ohm e a Lei de Joule.</li> <li>Identifica as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas.</li> <li>Relaciona as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>2</sup></li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica a Lei de Ohm e a Lei de Joule</li> <li>Identifica os vários métodos de medida usados em eletrotecnia.</li> <li>Utiliza corretamente os aparelhos de medida e calcula erros de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>2</sup></li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação</li> </ul>

<sup>1</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>2</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

**PERFIS DE APRENDIZAGEM**

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	DESEMPENHO MUITO BOM	DESEMPENHO BOM	DESEMPENHO SUFICIENTE	DESEMPENHO INSUFICIENTE	DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE
	18-20	14-17	10-13	5-9	0-4
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica muito bem as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia.</li> <li>Enuncia muito bem as Leis de Ohm e de Joule.</li> <li>Identifica muito bem as grandezas energia e potência elétrica e as respetivas unidades SI e práticas.</li> <li>Relaciona muito bem as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica satisfatoriamente as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia.</li> <li>Enuncia satisfatoriamente as Leis de Ohm e de Joule.</li> <li>Identifica satisfatoriamente as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas.</li> <li>Relaciona satisfatoriamente as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não identifica as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia.</li> <li>Não enuncia a Lei de Ohm nem a Lei de Joule.</li> <li>Não identifica as grandezas energia e potência elétrica nem as respetivas unidades SI e práticas.</li> <li>Não relaciona as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica muito bem as Leis de Ohm e de Joule</li> <li>Identifica muito bem os vários métodos de medida usados em eletrotecnia.</li> <li>Utiliza corretamente os aparelhos de medida e calcula muito bem erros de medida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica satisfatoriamente as Leis de Ohm e de Joule</li> <li>Identifica satisfatoriamente os vários métodos de medida usados em eletrotecnia.</li> <li>Utiliza corretamente os aparelhos de medida e calcula satisfatoriamente erros de medida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não sabe aplicar as Leis de Ohm e de Joule</li> <li>Não identifica os vários métodos de medida usados em eletrotecnia.</li> <li>Não utiliza corretamente os aparelhos de medida nem calcula corretamente erros de medida.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>

<b>UFCD 6008 - Análise de circuitos em corrente contínua (Mód. 2)</b>			
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>FATOR DE PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>3</sup></b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue ligações em série de ligações em paralelo.</li> <li>Analisa as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia.</li> <li>Enuncia e aplica os teoremas de Thevenin e de sobreposição.</li> <li>Identifica a constituição de um condensador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>4</sup></li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas.</li> <li>Dimensiona e monta pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar.</li> <li>Determina tensões e correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff.</li> <li>Faz estimativa dos valores a medir usando os conhecimentos teóricos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>4</sup></li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação</li> </ul>

<sup>3</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>4</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

PERFIS DE APRENDIZAGEM						
DOMÍNIOS	NÍVEIS	DESEMPENHO MUITO BOM	DESEMPENHO BOM	DESEMPENHO SUFICIENTE	DESEMPENHO INSUFICIENTE	DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE
		18-20	14-17	10-13	5-9	0-4
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue muito bem ligações em série de ligações em paralelo.</li> <li>Analisa muito bem as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia.</li> <li>Enuncia e aplica muito bem os teoremas de Thevenin e de sobreposição.</li> <li>Identifica muito bem a constituição de um condensador.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue satisfatoriamente ligações em série de ligações em paralelo.</li> <li>Analisa satisfatoriamente as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia.</li> <li>Enuncia e aplica satisfatoriamente os teoremas de Thevenin e de sobreposição.</li> <li>Identifica satisfatoriamente a constituição de um condensador.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não distingue ligações em série de ligações em paralelo.</li> <li>Não analisa corretamente as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia.</li> <li>Não enuncia nem aplica os teoremas de Thevenin e de sobreposição.</li> <li>Não identifica a constituição de um condensador.</li> </ul>	
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa muito bem um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas.</li> <li>Dimensiona e monta muito bem pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar.</li> <li>Determina muito bem tensões e correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff.</li> <li>Faz estimativa muito próxima dos valores a medir usando os conhecimentos teóricos adquiridos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa satisfatoriamente um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas.</li> <li>Dimensiona e monta satisfatoriamente pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar.</li> <li>Determina satisfatoriamente tensões e correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff.</li> <li>Faz estimativa próxima dos valores a medir usando os conhecimentos teóricos adquiridos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não analisa um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas.</li> <li>Não dimensiona nem monta pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar.</li> <li>Não determina tensões nem correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff.</li> <li>Não faz estimativa dos valores a medir usando os conhecimentos teóricos adquiridos.</li> </ul>	
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	

<b>UFCD 6009 - Magnetismo e Eletromagnetismo (Mód. 3)</b>			
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>FATOR DE PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>5</sup></b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define campo magnético e espectro magnético.</li> <li>Identifica e explica o espectro magnético de um íman permanente.</li> <li>Descreve os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas e as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas.</li> <li>Explica o fenómeno da histerese magnética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>6</sup></li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta os circuitos magnéticos e o seu funcionamento.</li> <li>Descreve a indução eletromagnética e os fenómenos associados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>6</sup></li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação</li> </ul>

<sup>5</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>6</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

<b>PERFIS DE APRENDIZAGEM</b>					
<b>NÍVEIS</b> <b>DOMÍNIOS</b>	<b>DESEMPENHO MUITO BOM</b>	<b>DESEMPENHO BOM</b>	<b>DESEMPENHO SUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO INSUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE</b>
	<b>18-20</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>5-9</b>	<b>0-4</b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define muito bem campo magnético e espectro magnético.</li> <li>Identifica e explica muito bem o espectro magnético de um íman permanente.</li> <li>Descreve muito bem os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas e as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas.</li> <li>Explica muito bem o fenómeno da histerese magnética.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define satisfatoriamente campo magnético e espectro magnético.</li> <li>Identifica e explica satisfatoriamente o espectro magnético de um íman permanente.</li> <li>Descreve satisfatoriamente os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas e as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas.</li> <li>Explica satisfatoriamente o fenómeno da histerese magnética.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não define campo magnético nem espectro magnético.</li> <li>Não identifica nem explica o espectro magnético de um íman permanente.</li> <li>Não descreve os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas nem as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas.</li> <li>Não explica o fenómeno da histerese magnética.</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta muito bem os circuitos magnéticos e o seu funcionamento.</li> <li>Descreve muito bem a indução eletromagnética e os fenómenos associados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta satisfatoriamente os circuitos magnéticos e o seu funcionamento.</li> <li>Descreve satisfatoriamente a indução eletromagnética e os fenómenos associados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não interpreta os circuitos magnéticos nem o seu funcionamento.</li> <li>Não descreve a indução eletromagnética nem os fenómenos associados.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>

<b>UFCD 6010 – Corrente alternada (Mód. 4)</b>			
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>FATOR DE PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>7</sup></b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.</li> <li>Identifica os diferentes tipos de formas de onda.</li> <li>Reconhece as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>8</sup></li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.</li> <li>Analisa circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.</li> <li>Determina as potências num circuito.</li> <li>Calcula capacidades para compensação do fator de potência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos Individuais/Grupo<sup>8</sup></li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de observação</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação</li> </ul>

<sup>7</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>8</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

<b>PERFIS DE APRENDIZAGEM</b>					
<b>NÍVEIS</b> <b>DOMÍNIOS</b>	<b>DESEMPENHO MUITO BOM</b>	<b>DESEMPENHO BOM</b>	<b>DESEMPENHO SUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO INSUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE</b>
	<b>18-20</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>5-9</b>	<b>0-4</b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define muito bem os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.</li> <li>Identifica muito bem os diferentes tipos de formas de onda.</li> <li>Reconhece muito bem as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define satisfatoriamente os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.</li> <li>Identifica satisfatoriamente os diferentes tipos de formas de onda.</li> <li>Reconhece satisfatoriamente as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não define os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.</li> <li>Não identifica os diferentes tipos de formas de onda.</li> <li>Não reconhece as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa muito bem circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.</li> <li>Analisa muito bem circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.</li> <li>Determina muito bem as potências num circuito.</li> <li>Calcula muito bem capacidades para compensação do fator de potência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa satisfatoriamente circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.</li> <li>Analisa satisfatoriamente circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.</li> <li>Determina satisfatoriamente as potências num circuito.</li> <li>Calcula satisfatoriamente capacidades para compensação do fator de potência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não analisa circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.</li> <li>Não analisa circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.</li> <li>Não determina as potências num circuito.</li> <li>Não calcula capacidades para compensação do fator de potência.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>



<b>UFCD 6011 – Semicondutores (Mód. 5)</b>			
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>FATOR DE PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>	<b>TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>9</sup></b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve as características e aplicações dos semicondutores e distingue semicondutores tipo P e tipo N.</li> <li>• Explica as características da junção “PN”.</li> <li>• Explica os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.</li> <li>• Descreve os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.</li> <li>• Identifica os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Projetos Individuais/Grupo<sup>10</sup></li> <li>• Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetua cálculos para a polarização de díodos.</li> <li>• Realiza montagens com díodos e procede à análise dos circuitos.</li> <li>• Dimensiona e monta uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>• Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>• Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Individuais/Grupo<sup>10</sup></li> <li>• Relatórios</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>

<sup>9</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>10</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

PERFIS DE APRENDIZAGEM						
DOMÍNIOS	NÍVEIS	DESEMPENHO MUITO BOM	DESEMPENHO BOM	DESEMPENHO SUFICIENTE	DESEMPENHO INSUFICIENTE	DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE
		18-20	14-17	10-13	5-9	0-4
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve muito bem as características e aplicações dos semicondutores e distingue muito bem em semicondutores tipo P e tipo N.</li> <li>• Explica muito bem as características da junção “PN”.</li> <li>• Explica muito bem os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.</li> <li>• Descreve muito eficazmente os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.</li> <li>• Identifica muito bem os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve satisfatoriamente as características e aplicações dos semicondutores e distingue semicondutores tipo P e tipo N.</li> <li>• Explica satisfatoriamente as características da junção “PN”.</li> <li>• Explica satisfatoriamente os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.</li> <li>• Descreve de modo eficaz os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.</li> <li>• Identifica satisfatoriamente os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não descreve as características e aplicações dos semicondutores nem distingue semicondutores tipo P e tipo N.</li> <li>• Não explica as características da junção “PN”.</li> <li>• Não explica os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.</li> <li>• Não descreve de modo eficaz os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.</li> <li>• Não identifica os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetua cálculos para a polarização de díodos.</li> <li>• Realiza montagens corretas com díodos e efetua análise muito boa dos circuitos.</li> <li>• Dimensiona e monta muito bem uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetua cálculos para a polarização de díodos.</li> <li>• Realiza montagens corretas com díodos e efetua análise satisfatória dos circuitos.</li> <li>• Dimensiona e monta satisfatoriamente uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não efetua cálculos para a polarização de díodos.</li> <li>• Não realiza montagens com díodos nem procede à análise dos circuitos.</li> <li>• Não dimensiona nem monta uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>• Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>• Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>• Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>• Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>• Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>• Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>

<b>UFCD 6012 – Transístor bipolar (Mód. 6)</b>			
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>FATOR DE PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>	<b>TÉCNICAS/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>11</sup></b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a constituição, tipos e simbologia do transístor bipolar.</li> <li>• Polariza o transístor, compreende e identifica as suas zonas de funcionamento.</li> <li>• Relaciona as correntes e tensões no transístor e reconhece o transístor como amplificador de corrente.</li> <li>• Interpreta o funcionamento do transístor como comutador e em regime dinâmico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Projetos Individuais/Grupo<sup>12</sup></li> <li>• Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa as curvas características do transístor em EC.</li> <li>• Traça a reta de carga estática.</li> <li>• Verifica o funcionamento do transístor como amplificador.</li> <li>• Analisa o amplificador para sinais em EC, BC e CC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de Trabalho Prático/Laboratorial Individuais/Grupo</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona informação autonomamente;</li> <li>• Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>• Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Individuais/Grupo<sup>12</sup></li> <li>• Relatórios</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>

<sup>11</sup> Os instrumentos de avaliação podem não ser todos utilizados em cada domínio;

<sup>12</sup> Os temas dos projetos serão indicados durante a lecionação dos módulos/UFCD's;

<b>PERFIS DE APRENDIZAGEM</b>					
<b>NÍVEIS</b> <b>DOMÍNIOS</b>	<b>DESEMPENHO MUITO BOM</b>	<b>DESEMPENHO BOM</b>	<b>DESEMPENHO SUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO INSUFICIENTE</b>	<b>DESEMPENHO MUITO INSUFICIENTE</b>
	<b>18-20</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>5-9</b>	<b>0-4</b>
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece muito bem a constituição, tipos e simbologia do transistor bipolar.</li> <li>Polariza muito bem o transistor, compreende e identifica as suas zonas de funcionamento.</li> <li>Relaciona muito bem as correntes e tensões no transistor e reconhece o transistor como amplificador de corrente.</li> <li>Interpreta muito bem o funcionamento do transistor como comutador e em regime dinâmico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece satisfatoriamente a constituição, tipos e simbologia do transistor bipolar.</li> <li>Polariza satisfatoriamente o transistor, compreende e identifica as suas zonas de funcionamento.</li> <li>Relaciona satisfatoriamente as correntes e tensões no transistor e reconhece o transistor como amplificador de corrente.</li> <li>Interpreta satisfatoriamente o funcionamento do transistor como comutador e em regime dinâmico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece a constituição, tipos e simbologia do transistor bipolar.</li> <li>Não polariza o transistor, compreende e identifica as suas zonas de funcionamento.</li> <li>Não relaciona as correntes e tensões no transistor nem reconhece o transistor como amplificador de corrente.</li> <li>Não interpreta o funcionamento do transistor como comutador nem em regime dinâmico.</li> </ul>
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACIOCÍNIO/ PENSAMENTO CRÍTICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa muito eficazmente as curvas características do transistor em EC.</li> <li>Traça muito bem a reta de carga estática.</li> <li>Verifica muito bem o funcionamento do transistor como amplificador.</li> <li>Analisa muito bem o amplificador para sinais em EC, BC e CC.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa eficazmente as curvas características do transistor em EC.</li> <li>Traça satisfatoriamente a reta de carga estática.</li> <li>Verifica satisfatoriamente o funcionamento do transistor como amplificador.</li> <li>Analisa satisfatoriamente o amplificador para sinais em EC, BC e CC.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não analisa as curvas características do transistor em EC.</li> <li>Não traça a reta de carga estática.</li> <li>Não verifica o funcionamento do transistor como amplificador.</li> <li>Não analisa o amplificador para sinais em EC, BC e CC.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona muito bem informação autonomamente;</li> <li>Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona satisfatoriamente informação autonomamente;</li> <li>Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não pesquisa nem seleciona informação autonomamente;</li> <li>Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais;</li> <li>Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL /DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>