

**CrITÉrios de avaliaÇão de Matemática**  
**10ºano - Ensino Secundário – Decreto -Lei nº55/2018**

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Técnicas/ procedimentos e instrumentos de avaliação
<b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</b>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece rotinas e automatismos.</li> <li>• Conhece factos elementares e enunciados de Teoremas.</li> <li>• Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li> <li>• Interpreta e analisa criticamente as conclusões.</li> <li>• Utiliza a intuição e o raciocínio indutivo.</li> <li>• Mobiliza conhecimentos de factos, de conceitos e de relações.</li> <li>• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>	Fichas de avaliação escrita
<b>Resolução de problemas. Raciocínio. Comunicação matemática.</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora algumas demonstrações</li> <li>• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Resolve problemas e atividades de modelação.</li> <li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>	Fichas de avaliação escrita e/ou Trabalhos individuais e/ou Trabalhos de grupo e/ou Composições
<b>Relacionamento pessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia.</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>

### Perfis de Aprendizagem

Níveis	Muito bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 5-9	Muito insuficiente 0-4
Domínios					
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece muito bem rotinas e automatismos.</li> <li>• Conhece muito bem factos elementares e enunciados de Teoremas.</li> <li>• Define e executa muito bem estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li> <li>• Interpreta e analisa criticamente, muito bem, as conclusões.</li> <li>• Utiliza muito bem a intuição e o raciocínio indutivo.</li> <li>• Mobiliza muito bem conhecimentos de factos, de conceitos e de relações.</li> <li>• Estabelece muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece satisfatoriamente rotinas e automatismos.</li> <li>• Conhece satisfatoriamente factos elementares e enunciados de Teoremas.</li> <li>• Define e executa satisfatoriamente estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li> <li>• Interpreta e analisa criticamente, satisfatoriamente, as conclusões.</li> <li>• Utiliza satisfatoriamente a intuição e o raciocínio indutivo.</li> <li>• Mobiliza satisfatoriamente conhecimentos de factos, de conceitos e de relações.</li> <li>• Estabelece satisfatoriamente conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece rotinas nem automatismos.</li> <li>• Não conhece factos elementares nem enunciados de Teoremas.</li> <li>• Não define nem executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li> <li>• Não interpreta nem analisa criticamente as conclusões.</li> <li>• Não utiliza a intuição nem o raciocínio indutivo.</li> <li>• Não mobiliza conhecimentos de factos, de conceitos e de relações.</li> <li>• Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>
Resolução de problemas. Raciocínio. Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora muito bem algumas demonstrações</li> <li>• Utiliza, muito bem, a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Resolve muito bem problemas e atividades de modelação. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica muito bem, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora satisfatoriamente algumas demonstrações</li> <li>• Utiliza satisfatoriamente a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Resolve satisfatoriamente problemas e atividades de modelação.</li> <li>• Comunica satisfatoriamente, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não elabora demonstrações</li> <li>• Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Não resolve problemas nem atividades de modelação.</li> <li>• Não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões</li> </ul>

<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita muito bem diferentes pontos de vista.</li> <li>• É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita satisfatoriamente diferentes pontos de vista.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Não trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e não argumenta, negocea ou aceita muito bem diferentes pontos de vista.</li> <li>• Não é confiante, resiliente, persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
--	--	--	--