

Critérios de avaliação de Matemática

2º Ciclo do Ensino Básico – Decreto-Lei nº55/2018

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Técnicas/procedimentos e instrumentos de avaliação
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação. • Trabalho de sala de aula. • Trabalhos de pesquisa.
Raciocínio/Resolução de problemas	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade de abstração. • Mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas. • Aplica estratégias diversificadas de resolução de problemas • Avalia a plausibilidade dos resultados • Formula problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Trabalho de sala de aula
Comunicação matemática	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos matemáticos. • Descreve, explica e justifica as suas ideias, procedimentos e raciocínios. • Utiliza a linguagem específica da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais (individuais e/grupo) • Fichas de avaliação • Trabalho de sala de aula
Relacionamento interpessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Registos de observação

Perfis de Aprendizagem					
Níveis	Muito bom 5	4	Suficiente 3	2	Muito insuficiente 1
Domínios					
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende muito bem conceitos, propriedades e relações matemáticas. Aplica muito bem conhecimentos adquiridos a novas situações. Domina muito bem procedimentos e técnicas diversificadas. 		<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende satisfatoriamente conceitos, propriedades e relações matemáticas. Aplica satisfatoriamente conhecimentos adquiridos a novas situações. Domina satisfatoriamente procedimentos e técnicas diversificadas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não conhece nem compreende conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Não domina procedimentos nem técnicas diversificadas.
Raciocínio/Resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Revela elevada capacidade de abstração. Mobiliza muito bem conhecimentos adquiridos para resolver problemas. Aplica muito bem estratégias diversificadas de resolução de problemas Avalia muito bem a plausibilidade dos resultados Formula muito bem problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela satisfatória capacidade de abstração. Mobiliza satisfatoriamente conhecimentos adquiridos para resolver problemas. Aplica satisfatoriamente, estratégias diversificadas de resolução de problemas. Avalia satisfatoriamente, a plausibilidade dos resultados. Formula satisfatoriamente problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela capacidade de abstração. Não mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas. Não aplica estratégias diversificadas de resolução de problemas Não avalia a plausibilidade dos resultados Não formula problemas.
Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta muito bem textos matemáticos. Descreve, explica e justifica muito bem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Utiliza muito bem a linguagem específica da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta satisfatoriamente textos matemáticos. Descreve, explica e justifica satisfatoriamente as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Utiliza satisfatoriamente a linguagem específica da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Não interpreta textos matemáticos. Não descreve, não explica nem justifica as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Não utiliza a linguagem específica da Matemática.
Relacionamento Interpessoal /Desenvolvimento Pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade. É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.