

## Critérios de avaliação de Matemática

### 3º Ciclo do Ensino Básico – Decreto-Lei nº55/2018

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Técnicas/procedimentos e instrumentos de avaliação
<b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos</b>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Trabalho de sala de aula.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa.</li> </ul>
<b>Resolução de problemas. Raciocínio. Comunicação matemática.</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos matemáticos.</li> <li>• Formula e resolve problemas, aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Revela capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Descreve, explica e justifica as suas ideias, procedimentos e raciocínios, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Trabalho de sala de aula.</li> <li>• Apresentações orais (individuais e/grupo)</li> </ul>
<b>Relacionamento interpessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia.</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>

Perfis de Aprendizagem					
Níveis	Muito bom 5	4	Suficiente 3	2	Muito insuficiente 1
Domínios					
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende muito bem conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica muito bem conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina muito bem procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende satisfatoriamente conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica satisfatoriamente conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina satisfatoriamente, procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece nem compreende conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Não domina procedimentos nem técnicas diversificadas.</li> </ul>
Raciocínio, resolução de problemas, comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta muito bem textos matemáticos.</li> <li>• Formula e resolve muito bem problemas, aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Mobiliza muito bem conhecimentos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Revela elevada capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Descreve, explica e justifica muito bem as suas ideias, procedimentos e raciocínios, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta satisfatoriamente textos matemáticos.</li> <li>• Formula e resolve satisfatoriamente problemas, aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Mobiliza satisfatoriamente conhecimentos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Revela satisfatória capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Descreve, explica e justifica satisfatoriamente as suas ideias, procedimentos e raciocínios, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não interpreta textos matemáticos.</li> <li>• Não formula nem resolve problemas, aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Não mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Não revela capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Não descreve, não explica, nem justifica as suas ideias, procedimentos e raciocínios, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>
Relacionamento Interpessoal /Desenvolvimento Pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>