

1º Ciclo do Ensino Básico - Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho

Estudo do Meio – 1.º ano

CrITÉrios de AvaliaÇão

Domínios	Descritores de Desempenho	Fator de Ponderação	Técnicas/Procedimentos/ Instrumentos de Avaliação
Conhecimento e compreensão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelecer as relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelecer as relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Trabalhos escritos Grelhas de observação Fichas de trabalho Observação direta Questionários/ inquéritos Caderno diário Portefólio Apresentações orais Trabalho de grupo

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. 		
<p>Pesquisa e seleção de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<p>25%</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p>

			<p>Observação direta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Portefólio</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalho de grupo</p>
Atividade experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	25%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Portefólio</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalho de grupo</p>

<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	<p>20%</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>
--	---	------------	---

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>Conhecimento e Compreensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece muito bem datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelece muito bem as relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelece muito bem as relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona muito bem as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associa muito bem os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. - Reconhece muito bem a existência de 		<ul style="list-style-type: none"> - Conhece satisfatoriamente datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelece satisfatoriamente as relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelece satisfatoriamente as relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona satisfatoriamente as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associa satisfatoriamente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. - Reconhece satisfatoriamente a existência de diversidade entre seres vivos de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece com dificuldade datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelece com dificuldade as relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelece com dificuldade as relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona com dificuldade as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associa com dificuldade os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. - Reconhece com dificuldade a existência de diversidade entre seres vivos de grupos

	<p>diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece muito bem a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhece muito bem que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Identifica muito bem atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Relaciona muito bem espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Sabe atuar muito bem em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Reconhece muito bem as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhece muito bem a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Reconhece muito bem que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). 	<p>diferentes e distingue-os de formas não vivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece satisfatoriamente a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhece satisfatoriamente que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Identifica satisfatoriamente atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Relaciona satisfatoriamente espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Sabe atuar satisfatoriamente em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Reconhece satisfatoriamente as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhece satisfatoriamente a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Reconhece satisfatoriamente que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). 	<p>diferentes e distingue-os de formas não vivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com dificuldade a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhece com dificuldade que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Identifica com dificuldade atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Relaciona com dificuldade espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Sabe atuar com dificuldade em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Reconhece com dificuldade as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhece com dificuldade a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Reconhece com dificuldade que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica muito bem situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. - Identifica muito bem os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Localiza muito bem em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica satisfatoriamente situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. - Identifica satisfatoriamente os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Localiza satisfatoriamente em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com dificuldade situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. - Identifica com dificuldade os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Localiza com dificuldade em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.
<p>Pesquisa e seleção da informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica muito bem alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Comunica muito bem ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Verifica satisfatoriamente alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Comunica satisfatoriamente ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica com dificuldade alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Comunica com dificuldade ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.

<p>Atividade experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenha muito bem mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Realiza muito bem experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Sabe manusear muito bem materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identifica muito bem as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., muito bem explorando objetos livremente. - Localiza muito bem, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Sabe muito bem colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenha satisfatoriamente mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Realiza satisfatoriamente experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Sabe manusear satisfatoriamente materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identifica satisfatoriamente as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., satisfatoriamente explorando objetos livremente. - Localiza satisfatoriamente, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Sabe satisfatoriamente colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenha com dificuldade mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Realiza com dificuldade experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Sabe manusear com dificuldade materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identifica com dificuldade as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., com dificuldade explorando objetos livremente. - Localiza com dificuldade, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Sabe com dificuldade colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências,
-------------------------------	---	---	---

	resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Manifesta muito bem atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade. - É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Manifesta muito bem atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 		<ul style="list-style-type: none"> - Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Manifesta satisfatoriamente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade. - É satisfatoriamente confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Manifesta satisfatoriamente atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa com dificuldade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Manifesta com dificuldade atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Trabalha com dificuldade em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com dificuldade ■ Revela dificuldade em ser confiante, resiliente, persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Manifesta com dificuldades atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".