

## 1º Ciclo do Ensino Básico - Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho

### PLNM\_A1 – 1.º Ciclo

### Critérios de Avaliação

Domínios	Descritores de Desempenho	Fator de Ponderação	Técnicas/Procedimentos/ Instrumentos de Avaliação
Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>	15%	Respostas a questões formuladas na aula  Discussões orais  Testes de compreensão do oral  Portefólio
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul>	15%	Respostas a questões formuladas na aula  Trabalhos a pares
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda.</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>	10%	Respostas a questões formuladas na aula  Discussões orais  Trabalhos a pares  Testes de compreensão do

			oral
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves.</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente.</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</li> </ul>	10%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos a pares</p> <p>Testes de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Portefólio</p>

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</li> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação.</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	10%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Produção de textos</p> <p>Trabalhos a pares</p> <p>Testes de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Caderno diário</p> <p>Portefólio</p>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</li> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</li> <li>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.</li> <li>- Reconhecer frases simples.</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas.</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	10%	<p>Respostas a questões formuladas na aula</p> <p>Testes de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Caderno diário</p> <p>Portefólio</p>

<p>Interação cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li> <li>- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	<p>10%</p>	<p>Discussões orais</p> <p>Portefólio</p>
<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<p>20%</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Oralidade	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece muito bem palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>- Identifica muito bem tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>- Retém muito bem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicita muito bem unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Adequa muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz muito bem perguntas, formula respostas breves a questões orais,</li> </ul>		<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece satisfatoriamente palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>- Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>- Retém satisfatoriamente linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicita satisfatoriamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Adequa satisfatoriamente o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz satisfatoriamente perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite;</li> </ul>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com dificuldade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>- Identifica com dificuldade tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>- Retém com dificuldade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicita com dificuldade unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Adequa com dificuldade o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz com dificuldade perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite;</li> </ul>

	<p>formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>- Produz muito bem enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>		<p>pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>- Produz satisfatoriamente enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	<p>pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>- Produz com dificuldade enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>
<p>Leitura - Escrita</p>	<p><b>Leitura</b></p> <p>- Identifica muito bem elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>- Identifica muito bem palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>- Extrai muito bem informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>- Atribui muito bem significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>-Reconhece muito bem analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Identifica muito bem a função dos conectores de adição e de ordenação.</p>		<p><b>Leitura</b></p> <p>- Identifica satisfatoriamente elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>- Identifica satisfatoriamente palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>- Extrai satisfatoriamente informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>- Atribui satisfatoriamente significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>-Reconhece satisfatoriamente analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Identifica satisfatoriamente a função dos conectores de adição e de ordenação.</p>	<p><b>Leitura</b></p> <p>- Identifica com dificuldade elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>- Identifica com dificuldade palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>- Extrai com dificuldade informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>- Atribui com dificuldade significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>-Reconhece com dificuldade analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Identifica com dificuldade a função dos conectores de adição e de ordenação.</p>

	<p>-Recorre muito bem a dicionários elementares da língua portuguesa.</p> <p>- Reconhece muito bem a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>- Constrói muito bem esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente.</p> <p>- Identifica muito bem a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcreve, indica, sublinha, aponta, destaca, assinala, enumera...).</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Escreve muito bem textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Planifica muito bem, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>- Aplica muito bem as regras básicas de acentuação.</p> <p>- Domina muito bem o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>- Constrói muito bem frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p> <p>- Reescreve muito bem encadeamentos</p>	<p>-Recorre satisfatoriamente a dicionários elementares da língua portuguesa.</p> <p>- Reconhece satisfatoriamente a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>- Constrói satisfatoriamente esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente.</p> <p>- Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcreve, indica, sublinha, aponta, destaca, assinala, enumera...).</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Escreve satisfatoriamente textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Planifica satisfatoriamente, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>- Aplica satisfatoriamente as regras básicas de acentuação.</p> <p>- Domina satisfatoriamente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>- Constrói satisfatoriamente frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p>	<p>-Recorre com dificuldade a dicionários elementares da língua portuguesa.</p> <p>- Reconhece com dificuldade a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>- Constrói com dificuldade esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente.</p> <p>- Identifica com dificuldade a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcreve, indica, sublinha, aponta, destaca, assinala, enumera...).</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Escreve com dificuldade textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>- Planifica com dificuldade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>- Aplica com dificuldade as regras básicas de acentuação.</p> <p>- Domina com dificuldade o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>- Constrói com dificuldade frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p> <p>- Reescreve com dificuldade</p>
--	---	--	---

	frásicos a partir de modelos dados.		-Reescreve satisfatoriamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.
Interação Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra muito bem no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li> <li>- Entende muito bem, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra satisfatoriamente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li> <li>- Entende satisfatoriamente, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra com dificuldade no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li> <li>- Entende com dificuldade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza e reconhece muito bem: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</li> <li>- Domina muito bem aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</li> <li>- Reconhece e estrutura muito bem unidades sintáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza e reconhece satisfatoriamente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</li> <li>- Domina satisfatoriamente aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</li> <li>- Reconhece e estrutura satisfatoriamente unidades sintáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</li> <li>- Domina com dificuldade aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</li> <li>- Reconhece e estrutura com dificuldade unidades sintáticas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece muito bem frases simples.</li> <li>- Compreende e aplica muito bem concordâncias básicas.</li> <li>- Constrói muito bem, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhece e usa muito bem palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece satisfatoriamente frases simples.</li> <li>- Compreende e aplica satisfatoriamente concordâncias básicas.</li> <li>- Constrói satisfatoriamente, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhece e usa satisfatoriamente palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com dificuldade frases simples.</li> <li>- Compreende e aplica com dificuldade concordâncias básicas.</li> <li>- Constrói com dificuldade, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhece e usa com dificuldade palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>
<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interage muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa com dificuldade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Trabalha com dificuldade em equipa e raramente usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com dificuldade.</li> <li>- É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>