

1º Ciclo do Ensino Básico - Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho

TIC - Critérios de Avaliação

Domínios	Descritores de Desempenho	Fator de Ponderação	Técnicas/Procedimentos/ Instrumentos de Avaliação
Cidadania Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. - Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. - Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). - Ter consciência do impacto das TIC no seu dia-a-dia. - Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas. 	20%	<p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Grelhas de observação</p>
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> - Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. - Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>. - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. - Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o 	20%	<p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Grelhas de observação</p>

	<p>processo de investigação e pesquisa <i>online</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. - Analisar a qualidade da informação recolhida. - Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. 		
Comunicar e Colaborar	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação. - Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo. - Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. - Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. - Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). - Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. - Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros). 	20%	<p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Grelhas de observação</p>

<p>Criar e Inovar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. - Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia. - Compreender a importância da produção de artefactos digitais. - Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. - Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. - Criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. - Distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, <i>drones</i>, entre outros). - Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis. 	<p>20%</p>	<p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Grelhas de observação</p>
<p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	<p>20%</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>

a)Os descritores de TIC são trabalhados transversalmente em todas as disciplinas do currículo.

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cidadania Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se muito bem enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. - Compreende muito bem a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. - Reconhece muito bem procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). - Tem plena consciência do impacto das TIC no seu dia-a-dia. - Distingue muito bem, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se com alguma facilidade enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. - Compreende com facilidade a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. - Reconhece com facilidade procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). - Tem consciência do impacto das TIC no seu dia-a-dia. - Distingue, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não se expressa, enquanto cidadão digital, não manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. - Não consegue ou não compreende a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. - Não consegue ou não reconhece procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). - Não tem consciência do impacto das TIC no seu dia-a-dia. - Não consegue ou não distingue, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> - Formula muito bem questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. - Define com muita facilidade palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formula com facilidade questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. - Definir satisfatoriamente palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não formula questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. - Não consegue ou não define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica com muita facilidade estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>. - Utiliza com muita facilidade o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. - Identifica com muita facilidade as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>. - Realiza com muita facilidade pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. - Analisa com muita facilidade a qualidade da informação recolhida. - Valida muito bem a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. 		<ul style="list-style-type: none"> - Planifica facilmente estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>. - Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. - Identifica facilmente as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>. - Realiza com facilidade pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. - Analisa satisfatoriamente a qualidade da informação recolhida. - Valida facilmente a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>. - Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. - Não consegue ou não identifica as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>. - Não consegue ou não realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. - Não consegue ou não analisa a qualidade da informação recolhida. - Não consegue ou não valida a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam.
Comunicar e Colaborar	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica muito bem diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação. - Comunica muito bem (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica facilmente diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação. - Comunica facilmente (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, 	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não identifica diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação. - Não consegue ou não comunica (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas

	<p>para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica muito bem diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. - Utiliza muito bem diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. - Colabora muito bem com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). - Apresenta e partilha muito bem os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. - Interage e colabora muito bem com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros). 		<p>para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com facilidade diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. - Utiliza com facilidade diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. - Colabora facilmente com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). - Apresenta e partilha com facilidade os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. - Interage e colabora facilmente com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros) 	<p>digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não identifica diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. - Não consegue ou não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. - Não consegue ou não colabora os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). - Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. - Não Interage nem colabora com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).
<p>Criar e Inovar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muito bem as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. - Identifica e compreende muito bem a 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza facilmente as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. - Identifica e compreende com facilidade a 	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não utiliza as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. - Não identifica nem compreende a

	<p>utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende muito bem a importância da produção de artefactos digitais. - Utiliza e transforma muito bem informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. - Identifica e resolve muito bem problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. - Criar muito bem algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. - Distingue muito bem as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, <i>drones</i>, entre outros). - Resolve muito bem desafios através da programação de objetos tangíveis. 	<p>utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade a importância da produção de artefactos digitais. - Utiliza e transforma facilmente informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. - Identifica e resolve com facilidade problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. - Criar com facilidade algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. - Distingue facilmente as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, <i>drones</i>, entre outros). - Resolve com facilidade desafios através da programação de objetos tangíveis. 	<p>utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ou não compreende a importância da produção de artefactos digitais. - Não utiliza nem transforma informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. - Não identifica nem resolve problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. - Não consegue ou não cria algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. - Não consegue ou não distingue as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, <i>drones</i>, entre outros). - Não consegue ou não resolve desafios através da programação de objetos tangíveis.
<p>Relacioname nto Interpessoal / Desenvolvim ento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalha muito bem em equipa e usa corretamente diferentes meios para comunicar. - Interage muito bem com tolerância, 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa com dificuldade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalha com dificuldade em equipa e raramente usa diferentes meios para comunicar. - Revela dificuldade em interagir com

	<p>empatia e responsabilidade.</p> <p>- É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>		<p>- É confiante, resiliente e persistente na construção de caminhos personalizados para a aprendizagem.</p>	<p>tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>- É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados para a aprendizagem.</p>
--	---	--	--	---