

Departamento do 1.º CEB
Ano Letivo 2017/2018
Planificação a Longo Prazo 1.º CEB

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Início	13 de setembro	3 de janeiro	9 de abril
Final	15 dezembro	23 de março	22 de junho
Interrupções	18 de dezembro a 2 de janeiro	26 de março a 6 de abril	-----
Dias letivos previstos	64	55	52

Departamento do 1.º CEB

Ano Letivo 2017/2018

Ano de escolaridade: 1º

Blocos	Temas/Conteúdos	Objetivos Gerais/Descritores de Desempenho
1- À DESCOBERTA DE SI MESMO	A sua escola	<ul style="list-style-type: none">• Participar na elaboração de regras.• Conhecer a identificação do professor.• Identificar materiais da escola.
	A sua identificação	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a sua identificação.• Conhecer o seu nome e sexo.• Conhecer a sua idade e endereço.
	Os seus gostos e preferências	<ul style="list-style-type: none">• Referir gostos e preferências.• Selecionar jogos, brincadeiras, frutos, cores, animais, espetáculos...• Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos tempos livres...
	O seu corpo	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...).• Reconhecer as modificações do seu corpo (peso, altura...).• Reconhecer as partes que constituem o seu corpo (cabeça, tronco e membros).• Reconhecer a sua identidade sexual.• Representar o seu corpo (desenhos, pintura, modelagem).• Comparar-se com os outros:<ul style="list-style-type: none">- Com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno...);- Com os pais e irmãos.

	A saúde do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo. • Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...). • Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde. • Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde.
	A segurança do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária. • Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos.
	O seu passado próximo	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia. • Reconhecer o dia como unidade de tempo. • Localizar acontecimentos numa linha de tempo. • Reconhecer a semana como unidade de tempo. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
	As suas perspetivas para o futuro próximo	<ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer: amanhã, no fim de semana, nas férias que estão próximas.
2 - À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	A sua escola	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a identificação do professor. • Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários. • Identificar materiais da escola. • Conhecer os seus direitos e deveres. • Participar na dinâmica da turma. • Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais.
	Outras pessoas com quem mantém relações próximas	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os amigos da escola e os de fora da escola, os vizinhos, o professor e outros elementos da escola.

	Os membros da sua família	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os nomes próprios e apelidos. • Estabelecer relações de parentesco. • Representar a sua família.
--	---------------------------	---

3 - À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	Os seres vivos do seu ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes animais. • Reconhecer os cuidados a ter com os animais. • Conhecer diferentes plantas. • Reconhecer os cuidados a ter com as plantas. • Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal.
	Os aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar os estados do tempo. • Comparar o dia com a noite. • Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano. • Reconhecer as formas sob as quais a água se encontra na natureza.
	Identificar cores, sons e cheiros da natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cores, sons e cheiros da natureza.
4 - À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	O espaço da sua escola	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes espaços da sua escola. • Reconhecer as funções desses espaços. • Representar a sua escola.
	A sua casa	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes espaços da sua casa. • Reconhecer as funções desses espaços. • Representar a sua casa.
	Os seus itinerários	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever e representar os seus itinerários.
	Localizar espaços em relação a um ponto de referência	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar: perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à direita de/à esquerda de; em cima de/em baixo de.

5 - À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	Manusear objetos em situações concretas	<ul style="list-style-type: none"> • Manusear objetos (furador, pincel, tesoura, agraphador, lupa, computador...). • Manusear alimentos. • Manusear seres vivos e seres não vivos. • Reconhecer os cuidados a ter com as plantas. • Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. • Comparar materiais segundo propriedades simples. • Agrupar materiais segundo essas propriedades.
	Realizar experiências com a água	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (molhar e tornar moldável). Identificar algumas propriedades físicas da água. • Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objeto. • Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam. • Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (dissolver).
	Realizar experiências com o som	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sons. • Produzir sons.