

UNIDADE 1 (setembro / outubro)		
Bloco	Conteúdos programáticos	Objetivos
<b>1 – À descoberta de si mesmo</b>	<b>1 – O passado mais longínquo da criança</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos;</li> <li>– reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;</li> <li>– identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> </ul> </li> <li>Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> </ul>
<b>2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>	<b>1 – O seu passado próximo familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...).</li> <li>Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> </ul>
<b>5 – À descoberta dos materiais e dos objetos</b>	<b>3 – Manusear objetos em situações concretas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a sua utilidade.</li> <li>Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li> </ul>

UNIDADE 2 (novembro / dezembro)		
Bloco	Conteúdos programáticos	Objetivos
<b>1 – À descoberta de si mesmo</b>	<b>3 – O seu corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os órgãos dos sentidos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> </ul> </li> <li>Localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos.</li> <li>Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> </ul>
	<b>4 – A saúde do seu corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de uma intensidade muito elevada...).</li> <li>Conhecer e aplicar normas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</li> <li>– higiene do vestuário;</li> <li>– higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).</li> </ul> </li> <li>Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul>
<b>5 – À descoberta dos materiais e dos objetos</b>	<b>1 – Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...</li> </ul>

### UNIDADE 3 (janeiro / fevereiro)

Bloco	Conteúdos programáticos	Objetivos
<p><b>2 – À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p><b>4 – À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>5 – À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p><b>2 – A vida em sociedade</b></p> <p><b>3 – Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</b></p> <p><b>4 – Instituições e serviços existentes na comunidade</b></p> <p><b>1 – Os seus itinerários</b></p> <p><b>1 – Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> <li>• Identificar modos de vida e as funções de alguns membros da comunidade.</li> <li>• Identificar instituições e serviços existentes na comunidade.</li> <li>• Contatar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> <li>– Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...).</li> <li>– Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</li> </ul>

### UNIDADE 4 (março)

Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	Objetivos / Descritores de desempenho
<p><b>4 – À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>1 – À descoberta de si mesmo</b></p>	<p><b>2 – Os meios de comunicação</b></p> <p><b>4 – A segurança do seu corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> <li>• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> <li>• Identificar alguns cuidados na utilização:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– dos transportes públicos;</li> <li>– de passagens de nível.</li> </ul> </li> </ul>

UNIDADE 5 (abril / maio)		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	Objetivos / Descritores de desempenho
<p><b>3 – À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><b>5 – À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p><b>1 – Os seres vivos do seu ambiente</b></p> <p><b>3 – Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</b></p> <p><b>1 – A origem dos materiais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– plantas espontâneas;</li> <li>– plantas cultivadas;</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>– conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>– registar variações do aspecto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul> </li> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– animais selvagens;</li> <li>– animais domésticos;</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>– reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>– recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> </ul> </li> <li>• Identificar a origem dos materiais (natural/artificial).</li> </ul>

UNIDADE 6 (junho)		
Bloco	Conteúdos programáticos	Objetivos
<p><b>3 - À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><b>1 - À descoberta de si mesmo</b></p> <p><b>5 - À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p><b>2 – Os aspetos físicos do meio local</b></p> <p><b>2 – A segurança do seu corpo</b></p> <p><b>3 – As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</b></p> <p><b>1 – Realizar experiências com o ar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> <li>• O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimir aspirações;</li> <li>– enunciar projetos.</li> </ul> </li> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> <li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio</li> </ul>