

Departamento do 1.º CEB
Ano Letivo 2017/2018

Planificação a Longo Prazo 1.º CEB

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Início	13 de setembro	3 de janeiro	9 de abril
Final	15 de dezembro	23 de abril	22 de junho
Interrupções	Natal: de 19 dezembro a 2 de janeiro	Carnaval: de 12 de fevereiro a 13 de março Páscoa: 26 de março a 6 de abril	
Dias letivos previstos			

Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º

1.º Período

Blocos	Temas/Conteúdos	Objetivos Gerais/Descritores de Desempenho
B1- À descoberta de si mesmo	A sua naturalidade e nacionalidade	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir freguesia / concelho / distrito / país.
B2- À descoberta dos outros e das instituições	Membros da família O passado familiar mais longínquo	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...): construir uma árvore genealógica simples (até à 3.a geração — avós).• Reconhecer datas e factos significativos da história da família: localizar numa linha de tempo.• Reconhecer locais importantes para a história da família: localizar esses locais em mapas ou plantas.• Conhecer unidades de tempo: a década.

B1- À descoberta de si mesmo	O seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga...). • Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...). • Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...). • Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual). • Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano. • Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfartamento...); circulação (pulsação, hemorragias...); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...).
	A saúde do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. • Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas
	A segurança do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais; hemorragias.

Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º

2º Período

Blocos	Temas/Conteúdos	Objetivos Gerais/Descritores de Desempenho
B2- À descoberta dos Outros e das Instituições	O passado do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral... • Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...). • Conhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...); - alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); - feriado municipal (acontecimento a que está ligado). • Reconhecer a importância do património histórico local.
	Conhecer símbolos nacionais, regionais e locais (bandeiras e brasões)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer símbolos locais da freguesia, do concelho, do distrito. • Conhecer os símbolos nacionais e regionais (bandeiras e hinos regionais) <ul style="list-style-type: none"> - dos Açores - da Madeira
	Outras culturas da sua comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem no local ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música...)

B3- À descoberta do ambiente natural	Os seres vivos do ambiente próximo	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: plantas comestíveis e não comestíveis, folha caduca ou persistente, forma da folha, forma da raiz, cor da flor, ... (constituição de um herbário). • Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...). • Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...). • Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências. • Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida. • Construir cadeias alimentares simples.
B4- À descoberta das inter-relações entre espaços	Deslocações dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): para onde vão, quando partem, quando voltam.
B5- À descoberta dos materiais e objetos	Realizar experiências com ímanes	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar jogos com ímanes. • Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atracção, repulsão). • Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...).
B3- À descoberta do ambiente natural	Os astros	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. • Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente). • Conhecer os pontos cardeais. • Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta).
B5- À descoberta dos materiais e objetos	Realizar experiências com a luz	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes luminosas. • Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...). • Observar a intersecção da luz pelos objetos opacos — sombras. • Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas. • Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos).

Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º

3º Período

Blocos	Temas/Conteúdos	Objetivos Gerais/Descritores de Desempenho
B3- À descoberta do ambiente natural	Aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none">• Recolher amostras de diferentes tipos de solo:<ul style="list-style-type: none">- identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade);- procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos).• Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo:<ul style="list-style-type: none">- identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...);- reconhecer a utilidade de algumas rochas.• Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...):<ul style="list-style-type: none">- observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...);- localizar em mapas.• Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...):<ul style="list-style-type: none">- localizar em mapas;- reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.

B4- À descoberta das inter-relações entre espaços	Os seus itinerários	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...). • Localizar os pontos de partida e de chegada. • Traçar os itinerários em plantas ou mapas.
	Deslocações dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias ...)
	Localizar espaços em relação a um ponto de referência	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar processos de orientação (sol, bússola...). • Conhecer os pontos cardeais.
	Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as funções desses espaços. • Representar esses espaços (desenhos, pinturas...). • Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.
	O comércio local	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...): <ul style="list-style-type: none"> • — o que vendem; • — onde se abastecem; • — como se transportam os produtos; • — como se conservam os produtos alimentares; • — como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...); • — reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); • — reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.

<p>B5- À descoberta de materiais e objetos</p>	<p>Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de: tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, projetor, lupa, bússola, microscópio... • Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.
<p>B4- À descoberta das inter-relações entre espaços</p>	<p>Meios de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre a evolução dos transportes. • Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).
<p>B5- À descoberta de materiais e objetos</p>	<p>Realizar experiências de mecânica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças). • Realizar experiências e construir balanças, baloiços, mobiles... (equilíbrio). • Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento). • Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade). • Realizar experiências com pêndulos (movimentos).
<p>B6- À Descoberta das Inter-Relações entre a natureza e a Sociedade</p>	<p>A agricultura do meio local</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região. • Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas (trigo/farinha, tomate/concentrado, uvas/vinho...) • Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo). • Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo homem para superar dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socalcos, adubação...). • Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhe estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão...) • Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas...). • Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos...).

B6- À Descoberta das Inter-Relações entre a natureza e a Sociedade	A criação de gado no meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento das principais espécies animais criadas na região. • Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial (no de animais, como vivem e se alimentam, cuidados sanitários...). • Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos. • Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias-primas (lacticínios, salsicharia, curtumes...). • Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia...). • Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado.
	A exploração florestal do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros...). <p>Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria...). • Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos mineiros...).
	A atividade piscatória no meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas, albufeiras). • Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves...). • Reconhecer a pesca como fonte de alimentos. • Reconhecer a pesca como fonte de matérias-primas (conservas, farinha de peixe...) • Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs...). • Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva...). • Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes...). • Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio...). • Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas).
	A exploração mineral do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros...). • Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região. • Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria...). • Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos mineiros...).

B6- À Descoberta das Inter-Relações entre a natureza e a Sociedade	A indústria do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio local. • Identificar algumas matérias-primas usadas nessas indústrias (de onde vêm, como vêm...) • Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação. • Identificar a mão-de-obra e observar a maquinaria utilizada. • Identificar para onde vão e como vão os produtos finais. • Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora...).
	O turismo do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos...). • Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes...). • Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região.
	As construções do meio local	<ul style="list-style-type: none"> • Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção. • Identificar materiais utilizados na sua construção. • Identificar profissões envolvidas na sua construção. • Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...). • Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos-de-ferro, barragens...). • Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água. • Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas...).